



# Projet pédagogique

## Sommaire

### Introduction

Pourquoi un projet pédagogique

### Objectifs pédagogiques

Respect du rythme de l'enfant

Garantir la sécurité affective de l'enfant

Un espace sécurisant

Lieu social et culturel

### Moyens et outils pédagogiques

La référence

L'adaptation

L'objet transitionnel

Cahier de transmissions

Réunions d'équipe

Échange parents-professionnelles

Gestion des conflits

### Une journée à Farandole

### Principes éducatifs

# Introduction

## POURQUOI UN PROJET PEDAGOGIQUE ?

Le projet pédagogique est la référence d'une structure. C'est l'œuvre commune de professionnels, la fonction d'aider et d'organiser au mieux la vie quotidienne des enfants et le travail du personnel encadrant en clarifiant les objectifs pédagogiques et éducatifs. Il peut évoluer dans le temps. Les familles et l'équipe s'engagent à respecter ce projet. La crèche est un lieu d'éveil culturel et social. L'enfant est accueilli dans le respect de son histoire familiale et personnelle sans jugement de valeurs.

## Objectifs pédagogiques

### RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT

L'équipe de professionnel prend en compte le développement individuel de chaque enfant même si il vit au sein d'un groupe. On ne réveille pas un enfant par ce qu'il est l'heure de manger. On ne met pas un enfant assis tant qu'il ne réalise pas cette position seul.

Le jeune enfant a droit au respect de son rythme biologique ainsi que son rythme de développement.

Il n'y a pas de comparaisons faites entre les enfants et pas de sur stimulations par rapport à de nouveaux acquis. L'enfant va acquérir la marche, le langage, la propreté en fonction de son évolution. L'adulte répond aux besoins de l'enfant, les stimule quand il pense que cela est nécessaire mais ne les devancent pas.

### GARANTIR LA SÉCURITÉ AFFECTIVE DE L'ENFANT

La sécurité affective est primordiale pour faire un accueil de qualité pour le jeune enfant. Un bon accueil ne peut exister sans la prise en compte de la relation triangulaire parent/enfant/ professionnelle.

C'est grâce à la confiance que le parent accorde à la structure que l'enfant pourra investir ce nouveau lieu de vie et établir des relations avec les professionnelles et vivre le mieux possible la séparation avec ses parents.

Les enfants ressentent les émotions des adultes. L'angoisse d'une famille peut avoir un impact sur le bien-être de son enfant durant sa journée et sur sa manière d'investir la professionnelle qui s'occupe de lui.

C'est pour cela que nous pensons indispensable d'accueillir l'enfant et sa famille (temps d'adaptation) et de créer un lien privilégié entre l'enfant, ses parents et le professionnel.

Les professionnels doivent donner à l'enfant de la disponibilité, des repères, des limites, instaurer une confiance qui lui permettront de se ressourcer et de se construire.

## UN ESPACE SÉCURISANT

Un espace sécurisant est un espace où l'enfant peut grimper, glisser et jouer dans le coin cuisine ou alors se reposer avec un livre sur un tapis sous le regard de l'adulte mais de façon autonome. La salle de vie est cloisonnée en différents espaces. Les moments de vie quotidienne se déroulent généralement dans les mêmes lieux. Le repas se prend toujours au même endroit. Les lits des enfants sont toujours à la même place. L'enfant peut s'adapter au changement occasionnel ne remettant pas en cause ses repères essentiels.

A farandole, il arrive qu'il soit opéré quelques changements en ce qui concerne le lieu de la prise des repas du groupe des bébés en milieu d'année.

L'équipement et le mobilier ont été réfléchis afin de permettre à l'enfant la prise d'initiative sans risques. Nous devons aider l'enfant à pouvoir agir seul petit à petit en aménageant un cadre sans réel danger ;

## LIEU SOCIAL ET CULTUREL

On parle d'un lieu social car l'enfant apprend à vivre dans un groupe où les enfants sont tous différents les uns des autres.

Il s'enrichit de ces différences. Il lui faut trouver sa place au sein d'un groupe. Le personnel lui propose un panel d'activités pour son éveil adapté à son âge, à ses besoins, à ses demandes.

La découverte de la création artistique, l'approche du livre et du récit écrit, l'éveil corporel et musical participe à l'éveil culturel du jeune enfant.

La crèche farandole est également un lieu ouvert sur l'extérieur grâce à des sorties comme aller à la bibliothèque, au *Super Café*, au théâtre, au square ... à la venue d'intervenants extérieurs. Ex : pour le spectacle de Noël 2017, intervention du percussionniste Guem).

Les différences culturelles par le biais des familles amènent l'équipe à proposer aux enfants des journées à thèmes. Des animations musicales, théâtrales, des repas ponctuent la journée.

Les parents sont les bienvenues aux sorties, à l'organisation de festivités, à l'animation d'activités musicales, théâtrales, de chants. Ils contribuent à leurs réussites en relation avec l'équipe.

# Moyens et outils pédagogiques

**LA RÉFÉRENCE** (Issue de la pédagogie Loczy, pédagogie innovante mis en place par une pédiatre Hongroise Emmi Pikler)

Au sein de l'équipe, quatre professionnelles sont référentes chacune d'un petit groupe d'enfants.

## La personne référente, c'est qui ?

Elle est la professionnelle qui accueille individuellement le nouvel enfant et sa famille (période d'adaptation). Elle est responsable de son suivi durant toute la durée de son accueil à la crèche. Dans certaines situations, elle s'occupe de lui sur une année scolaire seulement. La professionnelle anime la vie du petit groupe de maximum 7 enfants dont elle est référente. Elle partage avec l'enfant ou le groupe d'enfants les moments de vie quotidienne qui sont des moments privilégiés comme le repas, le change, la sieste...

## Qu'est-ce que cela permet à l'enfant ?

Être acteur et confiant à la crèche, dans une relation stable et privilégiée avec une personne connue. Il a des rendez-vous réguliers dans la journée. Ce qu'il vit à la crèche est rendu au maximum prévisible.

Ex : Quand la référente est là, elle est toujours avec lui aux repas. Elle fera alors attention à lui et s'assurera de répondre à ses besoins.

Ex : Pendant un change, le bébé apprend petit à petit à connaître (et même anticiper) les gestes de l'adulte qui s'occupe de lui le plus souvent.

Se sentir en sécurité et trouver des réponses à ses besoins, car il y a toujours une personne qui y veille.

## Qu'est-ce que cela apporte à la famille ?

Une interlocutrice privilégiée (mais non exclusive) dans l'équipe à qui confier dans les premiers temps les habitudes de l'enfant, son histoire. Cette personne restera vigilante et à leur écoute tout au long de leur accueil (suivi). Une personne dans l'équipe qui leur restituera le vécu de leur enfant à la crèche, avec qui ils pourront décider de ce qui est mis en place pour lui.

Ex : Régulièrement, la référente et les parents prennent le temps d'échanger de façon approfondie sur l'enfant à la crèche et à la maison.

**Le système de référence est un élément clé pour permettre à la famille d'être impliquée dans la vie de son enfant à la crèche.**

## Qu'est-ce que cela permet à l'équipe?

### Une répartition des rôles

Une professionnelle au sein de l'équipe approfondit son observation, la relation, les connaissances sur un enfant et sa famille. L'équipe s'assure ainsi que chaque enfant reçoit l'attention nécessaire.

La personne référente centralise les informations et propose à l'équipe des nouveaux aménagements pour l'enfant et sa famille quand nécessaire.

Ex : Un enfant qui sur le plan moteur montre des capacités à s'asseoir et descendre d'une chaise seul, peut être invité à manger à table. C'est la professionnelle, référente de l'enfant qui prend la décision en fonction de ses observations et en informe la famille.

### Le travail de référence au sein de l'équipe

Les « relais » : La personne référente est dès l'adaptation secondée par une deuxième professionnelle, avec qui elle va travailler des « relais » petit à petit. Elle élargira ensuite ce travail à toute l'équipe. Elle est celle qui « ouvre la porte », c'est-à-dire qui accompagne l'enfant dans sa découverte de la crèche, et donc des autres membres de l'équipe.

Ce travail s'adapte à l'âge de l'enfant. Plus l'enfant est jeune, plus les relais se font progressivement, doucement.

La « continuité des soins » : Pour les bébés, ce travail de référence est complété par une « continuité des soins », c'est-à-dire que la professionnelle cherchera toujours à prolonger dans une même journée le temps passé ensemble.

Ex : la professionnelle qui donne le biberon au bébé sera celle qui lui change la couche et l'accompagnera dans son lit au moment voulu (sans systématisme, les demandes de l'enfant étant prises en compte).

## Qu'est-ce que la bonne distance ?

La « bonne distance » : La relation privilégiée entre l'enfant et sa référente est neutre, bienveillante, et dépourvue de toute rivalité avec les parents. La référente reste professionnelle et travaille sur la « bonne distance » au niveau relationnel. L'engagement des professionnelles est réel dans cette relation à l'enfant, pour qui ils ont de l'empathie et avec qui ils partagent une longue période de vie (de un à trois ans). Cet engagement doit toujours laisser place à la réflexion, pour qu'il puisse toujours assumer son rôle d'adulte « éducateur » qui rassure, protège et encadre l'enfant.

## L'ADAPTATION

L'adaptation en crèche permet à l'enfant et aux parents de se familiariser peu à peu avec un nouvel environnement. Elle doit être progressive afin que l'enfant et les parents ne subissent pas de rupture brutale. Cette période prépare la famille et l'enfant à mieux vivre la séparation.

L'adaptation se déroule sur une période de quinze jours environ mais peut être allongée en fonction des besoins de l'enfant. Les temps d'adaptation, qui évoluent d'une heure pour commencer, à quelques heures, pour aboutir à une journée entière, sont de plus en plus longs et incluent progressivement des moments de séparation avec le parent. Au cours de ces rencontres, les échanges permettent au professionnel de tenir compte du lien relationnel existant entre le parent et l'enfant et d'avoir des informations sur ses habitudes de vie. Nous veillons à rassembler les éléments nécessaires pour accompagner l'enfant et sa famille pendant cette période d'adaptation tout en gardant une bonne distance par rapport à leur vie familiale.

Une adaptation n'est jamais définitive. Au fur et à mesure l'enfant acquiert suffisamment de confiance pour évoluer dans un espace sécurisé qui lui est familier, celui de la crèche. Il peut s'épanouir avec ou sans la présence de son parent.

### L'OBJET TRANSITIONNEL

**Le doudou**, lorsque l'enfant en a un, est un objet très précieux pour l'enfant. C'est sa première possession.

L'enfant le réclame principalement aux moments où il a besoin de réconfort (séparation, difficultés, conflits, siestes). Le doudou aide alors l'enfant à faire le lien entre la crèche et la maison, lui rappelle ses parents par son aspect familier et son odeur, et suscite chez l'enfant un sentiment de continuité dont l'enfant a besoin pour mieux supporter la séparation. Il est donc particulièrement précieux au moment de dire au revoir à son parent. Pour cette raison, nous allons le chercher s'il n'est pas déjà entre les mains de l'enfant.

Par ailleurs, nous avons mis un porte doudou avec des pochettes individualisées à la portée des enfants. Ainsi, l'enfant a à sa disposition son doudou qui très jeune, apprend à l'y mettre et à le reprendre.

Il est important pour nous qu'il ne se transforme pas en « remède miracle » à tous les maux. Nous privilégions avant tout un accompagnement par des mots, un regard, une attention accordée au problème rencontré par l'enfant. Nous le soutenons dans des moments difficiles et l'encourageons à « poser » des mots sur ce qu'il ressent (pour les plus grands).

Le doudou est toujours disponible mais pour certaines activités (ex : pâte à sel, dessin, pâtisserie). Pour les petites sorties et pour les repas, les enfants sont invités à le laisser à la crèche (excepté dans des situations difficiles).

### LE CAHIER DE TRANSMISSION

C'est un outil pédagogique pour le personnel. Il permet un suivi des enfants sur la durée de la journée. Le personnel du matin y inscrit les transmissions faites par le parent à l'accueil. Il y note les activités, si l'enfant a eu un souci dans la journée, des changements de comportement, un problème de santé, des anecdotes... Ce sont des renseignements précieux pour l'équipe. Ils permettent de passer le relais à d'autres membres de l'équipe

et de pouvoir garder une trace écrite sur le vécu de l'enfant à la crèche. Le soir, le personnel retransmet aux familles les informations concernant la journée de leur enfant. Ces cahiers sont soumis au secret professionnel, à la discrétion et ne peuvent être lus par les parents.

## REUNION D'EQUIPE

Ce sont des réunions dites de « régulation ». Elles permettent aux membres de l'équipe de se retrouver pour se retransmettre des informations, travailler sur nos pratiques professionnelles, sur le projet pédagogique, prendre des décisions sur des changements et améliorations de notre fonctionnement, parlé du quotidien des enfants à la crèche, de faire leur suivit.

Également, de faire émerger des conflits sous-jacents et de les régler. Le soutien de la psychologue pendant ces réunions d'équipe est très important. Elle est médiatrice.

Ces réunions sont nécessaires pour la cohésion d'équipe et la cohérence du travail effectué auprès des enfants.

## LES ECHANGES PARENTS-PROFESSIONNELLES

Les échanges entre les parents et les professionnelles sont primordiaux dans la qualité de l'accueil du jeune enfant. Ils interviennent lors des temps de permanences, des réunions de commissions, de fonctionnement ou bien lors de moments festifs dont la préparation d'évènements particuliers (sorties des enfants, brocante, fêtes, etc.).

### Accueil et présentation du fonctionnement de la crèche au 1er RDV

Ce premier temps d'échange entre une nouvelle famille, un membre de l'équipe et une famille actuellement à Farandole permet d'établir le cadre, les enjeux et les engagements de la crèche. C'est aussi un moment pour rassurer les nouvelles familles et partager l'envie à participer à la vie de la crèche.

### Les transmissions quotidiennes

Sont deux moments clé dans la journée et dans les échanges professionnels/parents. Ces temps permettent le passage de relais entre la famille et les professionnels. Ils permettent aux professionnels d'adapter la prise en charge des enfants le matin tout comme aux parents d'adapter la soirée à la journée que l'enfant a passée. C'est dans l'effort commun pour assurer la prise en charge de l'enfant que la confiance se met en place.

### Les temps de permanence

Permettent aux parents de pouvoir profiter de leur.s enfant.s tout en participant pleinement à la vie de la crèche. Ils collaborent avec le personnel et participe aux moments de vie quotidienne. Il y a un échange d'informations, de conseils et d'apprentissage.

L'équipe soutient les parents dans la prise en charge des enfants et les parents adaptent leurs comportements au cadre de la crèche. C'est aussi l'occasion de connaître son enfant dans un contexte différent du cadre familial et de prendre du recul : les différentes périodes de l'enfant, ses besoins, l'éducation, ses ressentis, etc.

C'est lors des permanences que les échanges "se passent dans l'action", cela permet de créer un climat de confiance et de faire émerger les questions et interrogations sur les pratiques professionnelles de l'équipe auprès des enfants. C'est en dehors de ces temps, que les parents et les professionnelles peuvent échanger sur les vécus et les ressentis réciproques.

### Les temps de réunions

**Les réunions de fonctionnement** permettent aux parents et aux professionnels de parler du fonctionnement de la crèche, d'échanger sur la mise en place de projets, sur l'organisation de l'année et sur les décisions à prendre.

Ces sont aussi des moments intéressants pour échanger entre parents.

**Les réunions des commissions** permettent de gérer le travail commun à l'équipe et aux parents. Elle servent à planifier ensemble le travail à faire et à se répartir les tâches.

### Les moments festifs et les autres événements (brocantes, sorties, ...)

Les sorties et les fêtes sont l'occasion de partager un moment autrement. Certains événements permettent à l'équipe professionnelle et aux parents de profiter ensemble d'un spectacle, d'une soirée à thème ou bien d'un moment de détente.

La brocante est un événement spécial dans l'année, l'organisation et le partage de cette journée permettent une fois de plus de construire un projet partagé. Les recettes de la brocante financent une partie des sorties et des spectacles de l'année.

Ces échanges sont aussi importants et favorisent le lien humain au sein du collectif parents/professionnels bien au delà des rôles de chacun.

### Les portes ouvertes

Les portes ouvertes ont lieu 1 fois dans l'année. Elles rassemblent l'ensemble du collectif des parents et les membres de l'équipe qui le souhaitent. Des familles désireuses de rejoindre Farandole peuvent venir découvrir les lieux et le fonctionnement de la structure. Depuis 2017, nous travaillons en partenariat avec les autres crèches parentales du quartier pour l'organisation de cet événement.

## GESTION DES CONFLITS

Les conflits font partie des relations que les enfants entretiennent les uns avec les autres dans le cadre de la crèche. Ils constituent des expériences indispensables au niveau relationnel permettant la vie en communauté. Ils ne sont donc pas empêchés ou évités.

Pour autant, les adultes interviennent, mais sans systématisme, quand la situation le nécessite. Car les enfants peuvent souvent « s'autoréguler », c'est-à-dire régler le conflit sans l'adulte.



Ils peuvent aussi avoir besoin du conflit pour résoudre un différend ou dénouer une tension. L'adulte prend donc le temps d'observer la situation, pour décider ou non d'agir. Attention ! En cas de danger physique, l'adulte intervient sans attendre.

Cette intervention, inspirée par une « neutralité bienveillante », se fait de préférence par la parole, en évitant d'élever la voix et les mouvements brusques, de manière à préserver la sérénité des autres enfants du groupe. Il arrive que l'adulte doive contenir physiquement un enfant qui pourrait se mettre en danger (Ex : se laisser tomber violemment par terre, se taper la tête...).

L'adulte rappelle alors les règles, comme l'interdiction de faire mal à autrui, propose à l'enfant d'exprimer ses émotions, ses envies, ses colères, ses désaccords. Il suggère si besoin des solutions permettant de dépasser cette situation conflictuelle ou lui propose une autre façon d'exprimer son émotion ou son désaccord. *Exemple : Aller dans le coin des émotions, mordre un cousin, taper sur un tapis...*

Le coin des émotions permet d'exprimer sa colère, d'extérioriser ses émotions. Il permet également de se détendre, se relaxer, s'autoriser un moment calme.

Parfois, on peut détourner l'attention de l'enfant en lui proposant un objet similaire.

L'adulte reste neutre : il ne prend pas partie. Il cherche avec les enfants comment résoudre le conflit et veille à ne pas se substituer à eux, à ne pas prendre la parole à leur place. Les enfants restent ainsi les acteurs principaux de ce qu'ils sont en train de vivre.

De manière générale, les adultes se gardent bien de leur attribuer des rôles d'agresseur ou de victime, de dominant ou de dominé, car les enfants jouent tour à tour chacun de ces rôles durant cette période de leur existence.

L'intervention des adultes s'adapte au type de conflit, selon qu'il s'agisse d'un simple différend ou d'une agression, et en fonction de l'âge des enfants concernés.

Attention ! Elle doit être de préférence immédiate et directe auprès des plus jeunes, qui, face à l'adversité, n'ont pas les mêmes aptitudes que leurs aînés.

## Une journée à Farandole

### 8h15 - 9h45 : retrouver la crèche, être accueillis, se séparer...

L'accueil des enfants est assuré par les professionnelles. Elles recueillent des informations importantes sur l'enfant et son environnement de façon individualisée, avec une attention particulière, notamment lorsque les parents ont besoin d'échanger des informations confidentielles ou privées. Un temps particulier est apporté à l'accompagnement de l'enfant dans ce moment délicat. La séparation est facilitée par des mots et des gestes, pour qu'elle ne soit pas évitée et que l'enfant y prenne part de la façon qui lui convient le mieux. On propose par exemple à l'enfant d'accompagner son parent jusqu'à la fenêtre et de lui dire au revoir, avec ou sans le professionnel à ses côtés. Les autres parents présents, évitent d'interférer dans ce passage de relais.

Pendant ce temps, le parent de permanence veille à être présent auprès des enfants déjà accueillis.

### 10h - 11h : s'installer, observer, jouer...

C'est le moment où les enfants se réapproprient l'espace de la crèche. Temps de rencontre, de sommeil pour les uns, de liberté pour les autres, de motricité bien sûr, c'est aussi un moment de "latence" permettant à chacun de trouver ses marques et de s'installer dans un jeu, une relation ou un lieu selon ses affinités et ses désirs. L'adulte joue alors un rôle fondamental : assis à la hauteur des enfants, il est ouvert aux échanges, attentif et bienveillant, de manière à assurer leur sécurité affective. Il veille à valoriser et à rendre possibles les jeux initiés par les enfants, tout autant que leurs moments de rêveries ou d'inactivité apparente. Il peut aussi, ponctuellement, en fonction des besoins d'un enfant, l'orienter vers une activité adaptée à son humeur du moment. La palette des activités dans la crèche est vaste, chacune correspondant le plus souvent à des lieux privilégiés.

La modulation des espaces ouvre de nombreuses possibilités de jeux (activités de manipulation, parcours moteurs, etc.). La circulation des enfants dans l'espace est favorisée par une répartition harmonieuse des adultes au sein de la crèche. Les activités proposées sont un éveil au niveau cognitif (intellectuel et sensoriel). Ce ne sont pas des prés apprentissages comme à l'école ni de la sur stimulation.

#### Farandole propose diverses activités

**Activités dites dirigées** (Avec des petites consignes à suivre). Il n y a pas d'obligation de participation. Ex : parcours moteurs, collage, pâtisserie, peinture, etc...

Ces activités à farandole peuvent être proposées le matin et/ou après le goûter.

**Activités dites libres.** Mises à la disposition des enfants. Des activités qu'ils peuvent faire seuls ou en groupe.

L'activité n'est pas forcément créatrice de quelque chose de concret mais elle est un apport pour l'enfant au niveau de sa construction physique ou psychique. Elle constitue un temps très minime dans sa journée (à cette âge l'enfant reste concentré peu de temps). Avant 3 ans l'enfant s'épanouit essentiellement dans le jeu libre, sans attente de productivité de l'enfant. L'activité doit être toujours proposée de façon ludique car l'enfant se construit à travers le jeu.

### 11h15 - 11h30 : Regroupement, partage, échange

Le regroupement rassemble tous les enfants et quasiment tous les adultes. C'est un moment de la journée durant lequel enfants et adultes s'assoient sur les tapis.

Les chansons, l'écoute musicale et la lecture composent ce moment. Elles permettent des échanges entre le personnel, la famille et l'enfant, Les enfants se familiarisent avec le langage, le récit et les langues étrangères. La prise de parole de chaque enfant est valorisée. Les enfants sont invités à proposer des chansons. L'enfant est acteur. Il apprend à être à l'écoute des autres.

Le regroupement est également un temps d'informations pour les enfants (événements particuliers, les présences et les absences, la désignation des parents de permanences de l'après-midi). Certains enfants, qui ne veulent pas vivre ce moment peuvent continuer à jouer. Ils seront invités à venir rejoindre le groupe.

### Chansons et comptines

Elles permettent Le développement du langage, du schéma corporel et de la perception de l'enfant dans l'espace et le temps.

Ex : chansons à gestes qu'on imite où l'on nomme les parties du corps : « mains en l'air, sur la tête, aux épaules et en avant, sur le côté ... ».

Certains textes peuvent être une mise en jeu de la séparation, de la perte et des retrouvailles, l'apparition/disparition. « Mon petit chat, ne soit pas aussi triste, ta maman reviendra. Elle te consolera. Au chaud dans ton panier, tu rêveras. ».

D'autres permettent de vivre des émotions fortes comme la peur. « le loup te mangera »

Comme le jeu et le livre, chanter à Farandole, c'est avant tout le plaisir, l'échange. Chants et berceuses médiatisent la relation enfant/adulte, permettent une intimité, rassurent, et emportent le groupe d'enfant dans le rêve et des imaginaires partagés.

A la fin de ce moment, chaque groupe se rend à table.

### De 11h - 12h15 : Repas

Avant de s'installer à leur table, les enfants ont rangé leurs objets personnels dans le porte doudou et se sont lavés les mains. Les trois groupes d'âge sont répartis par table. Les tables sont fixes et souvent les enfants s'assoient à la même place pour garder un repère. Chaque table est accompagnée par au moins un professionnel qui est de préférence le référent du groupe d'enfants. Les parents de permanence mangent à la table où se trouve leur enfant et peut accompagner les autres enfants en fonction de leurs besoins en complémentarité avec les professionnels.. La cuisinière profite de cette occasion pour échanger avec les enfants, autour des aliments qu'elle a préparés et peut prendre connaissance de leurs goûts. Le déjeuner est un moment privilégié de convivialité et d'échanges entre enfants et adultes. Le parent de permanence peut prendre en charge les enfants qui terminent leur déjeuner. Une attention particulière est portée par les adultes à la fin de ce moment pour aider les plus jeunes à se laver les mains et la bouche avec un gant et de les inviter à les rejoindre dans les différents espaces.

### L'Enfant est autonome

Les aliments sont tous disposés sur la table pour permettre à l'enfant de faire lui-même ses expériences gustatives. Il peut se servir ou mettre et enlever seul sa serviette, dans la mesure de ses capacités. Pour ce faire, les ustensiles, le linge de table, etc. sont adaptés à cette prise d'autonomie : carafes petit format, serviettes à élastique... Pour les plus jeunes, le déroulement du repas évolue avec le temps :

d'abord sur les genoux de l'adulte, puis en tête-à-tête, et, lorsqu'ils veulent manger seuls, installés à table par deux... Le repas en groupe est introduit petit à petit.

### L'enfant choisit son propre rythme

Le déjeuner est un temps collectif, mais son déroulement est individualisé car l'enfant est maître de son temps : il peut, s'il le souhaite, manger rapidement jusqu'au dessert et quitter la table ou faire durer le repas – chaque enfant déjeune à son rythme. L'enfant peut faire le choix de ne pas s'attabler : dans ce cas, il a aussi la possibilité de changer d'avis et de rejoindre finalement la table tant que la table est toujours dressée. Par contre, une fois la table quittée, l'enfant ne peut y revenir – cette règle permet de structurer le repas, mais elle est appliquée avec discernement en fonction de la situation. Autant d'occasions pour l'enfant de faire des choix et d'en appréhender les conséquences. Pour les plus jeunes, l'heure du repas est adaptée à leur propre rythme (en fonction de l'horaire du dernier biberon et des siestes).

### 12H30 - 13h45 : Sieste

Après le déjeuner, les enfants peuvent jouer. Le dortoir est installé, un rideau délimite le reste de la pièce principale et les lits sont toujours placés au même endroit. Les couchers s'échelonnent en fonction du rythme et des besoins de chacun des enfants. Il est proposé à l'enfant de chaque groupe accompagné d'un adulte de se préparer dans la salle de bain.

C'est l'occasion pour l'enfant d'avoir un moment privilégié et d'échange, avec le professionnel pendant lequel celui-ci prend le temps de lui expliquer les soins dispensés. Pour les plus grands, on favorise leur autonomie en leur proposant de se laver les dents, de se déshabiller, d'aller aux toilettes et de se laver seul avec un gant. Une petite panier personnelle est mise à leur disposition pour déposer leurs affaires. A ce moment-là, l'enfant est acteur de ses soins. Les enfants qui partent au dortoir peuvent dire au revoir au reste du groupe. Un professionnel les accompagne pendant l'endormissement et reste à leurs côtés. Le parent n'entre pas dans les dortoirs (excepté le petit dortoir quand leur enfant est seul), de manière à créer un espace protégé, prévisible où les enfants se sentent en sécurité, où ils peuvent « lâcher prise » et s'endormir sereinement.

Il est important de respecter le sommeil des enfants en limitant les bruit divers (Porte, vois, pas...)

Pendant la sieste pour le groupe des plus jeunes s'approprient l'espace de jeu qui est la pièce du fond et la cour quand il fait beau. Il est proposé un temps calme dans le grand dortoir pour les enfants qui ne souhaite pas dormir. Ensuite, ils peuvent rejoindre la salle pour jouer calmement.

### 13h45 - 15h30 : Réveil échelonné

Les parents de permanence arrivent, un professionnel prend le temps de transmettre les informations de la matinée.

Après la sieste les enfants peuvent se lever seuls du dortoir. Les adultes sont présents pour les accueillir en douceur.

Exemple : Un enfant demande un câlin à l'adulte, un autre souhaite la lecture d'une histoire. Des gros coussins douilletts sont à la disposition des enfants pour se réveiller.

Les enfants retrouvent les jeux mis à leur disposition.

Le rôle du professionnel reste identique à l'accompagnement aux soins avant d'aller à la sieste. L'enfant est invité de manière individuel ou en groupe à se changer et se rhabiller. Il pourra par la suite retrouver les enfants pour jouer.

### 15h - 15h30 : se regrouper à nouveau

Un membre de l'équipe se détache pour aller ranger le dortoir et mettre en place les tables pour le goûter.

Le regroupement de l'après-midi se déroule dans la pièce du fond tous ensemble. Il est similaire à celui du matin dans une ambiance conviviale on y chante, on y danse, avant d'aller ranger les doudous et se laver les mains, par petits groupes, pour le goûter.

### 15H - 16H : Le goûter

C'est un moment qui est abordé avec plus de souplesse que le repas du midi.

Exemple : regroupement des tables pour des événements particuliers, un enfant peut être invité à une autre table. Si la faim se fait sentir plus tôt chez les plus jeunes, un professionnel peut les accompagner au goûter sans attendre. La prise en charge des groupes d'enfant est identique est identique à celui du repas du midi.

Les enfants qui dorment encore pendant le goûter ne sont pas réveillés, ils seront invités à table ultérieurement.

### 16h30 – 18h45 : Jouer, retrouver les parents, partir et ranger

Après le goûter l'espace est réaménagé. Les adultes sont répartis dans les salles de vie et se rendent disponible pour les enfants en leur proposant diverses activités. Ils peuvent sortir dans la cour si le temps le permet. Un membre de l'équipe se détache pour prendre un temps individualisé avec chaque enfant dans la salle de bain (moment de change).

A partir de 16h30 les familles peuvent venir chercher leurs enfants, un professionnel est disponible pour retransmettre le déroulement de la journée de l'enfant.

Le moment des retrouvailles est parfois délicat pour l'enfant qui peut éprouver une vive émotion, à ce moment-là, le professionnel reste attentif et accompagne au besoin l'enfant et le parent par la parole. Il peut conseiller, rassurer et avoir une attitude bienveillante. C'est un moment d'échange individualisé.

Vers 18h, un espace de vie est fermé, ce qui permet à un professionnel et/ou un parent de commencer le rangement de la crèche et d'accomplir certaines tâches ménagères. Il est important de remettre chaque jeu et jouet à sa place respective pour que l'enfant le lendemain, retrouve des repères et lui donne envie de réinvestir les lieux et les jouets.

Une personne de l'équipe et/ou un parent sont toujours présents avec les enfants jusqu'à leur départ.

## **Principes éducatifs**

Le personnel comme les parents sont tenus d'avoir un langage correct auprès des enfants et entre adultes.

Le prénom de l'enfant sera respecté, ni déformé, ni remplacé par un surnom.

L'enfant ne doit pas faire l'objet d'une marque d'affection particulière de la part de l'adulte. (Pas de préférences, de câlins, de bisous pour la propre satisfaction de l'adulte).

Tout châtiment corporel (donner une fessée, tirer les cheveux, taper sur les mains) est interdit au sein de la crèche de la part des adultes présents.

Aucunes réflexions ne peuvent être faites sur l'origine ethnique et religieuse de l'enfant et sa famille.

Il ne peut être ébruité aux autres parents et aux personnes extérieures de la crèche des informations sur les enfants et leur famille. Les adultes sont soumis au secret professionnel.

Toutes les personnes qui encadrent les enfants sont à l'écoute de leurs besoins, de leurs demandes, de leurs envies et s'efforcent d'être disponible pour leur apporter des soins de maternage et un éveil approprié.

L'épanouissement et le bien-être des enfants à la crèche farandole est le fruit du travail des professionnelles et des familles de permanence.

*Version retravaillée en collaboration et accord avec  
l'équipe des professionnelles et les parents.*

*Mai 2019.*